

**Частное образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

(г. Ростов-на-Дону)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Паршина А.А.

**Теоретические и методические основы взаимодействия
воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и
сотрудниками дошкольной образовательной
организации
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Учебный план 44.02.01_ЗФО 11 кл.
Дошкольное образование

Квалификация **Воспитатель детей дошкольного возраста**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 100

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 8

в том числе:

аудиторные занятия 20

самостоятельная работа 80

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Неделя	5		1			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	6	6	10	10
Практические	4	4	6	6	10	10
Итого ауд.	8	8	12	12	20	20
Контактная работа	8	8	12	12	20	20
Сам. работа	60	60	20	20	80	80
Итого	68	68	32	32	100	100

Программу составил(и):
Доц., препод. Шевченко О.В.

Рецензент(ы):
заведующий МБДОУ №2 "ЛАДУШКИ", г. Константиновск, Агуреева И.А.

Рабочая программа дисциплины

Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (программа подготовки специалистов среднего звена). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1351)

составлена на основании учебного плана:

Дошкольное образование

утвержденного учёным советом вуза от 28.06.2020 г. протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогика (СПО)

Протокол от 25.05.2020г. № 10

Директор Грищенко М.А.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1	Программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	МДК.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Производственная практика по профилю специальности)
2.1.2	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
2.1.3	Теория и методика математического развития
2.1.4	Теория и методика развития речи у детей
2.1.5	Теория и методика экологического образования дошкольников
2.1.6	Учебная практика
2.1.7	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
2.1.8	Основы традиционных религий России
2.1.9	Основы философии
2.1.10	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
2.1.11	Производственная практика по профилю специальности)
2.1.12	Социология
2.1.13	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
2.1.14	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.1.15	Коррекционная и специальная педагогика
2.1.16	Основы природопользования
2.1.17	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
2.1.18	Русский язык и культура речи
2.1.19	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
2.1.20	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
2.1.21	Учебная практика
2.1.22	Безопасность жизнедеятельности
2.1.23	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.24	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
2.1.25	Производственная практика по профилю специальности)
2.1.26	Психология
2.1.27	Психология общения
2.1.28	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
2.1.29	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.30	История
2.1.31	Математика
2.1.32	Медико-биологические и социальные основы здоровья
2.1.33	Педагогика
2.1.34	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.1.35	Теоретические основы дошкольного образования
2.1.36	Учебная практика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТУ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

3.1 Знать

основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;

основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
задачи и содержание семейного воспитания;
особенности современной семьи, ее функция;
содержание и формы работы с семьей;
особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
методы изучения особенностей семейного воспитания;
должностные обязанности помощника воспитателя;
формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

3.2 Уметь

планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
формулировать цели и задачи работы с семьей;
организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
руководить работой помощника воспитателя.

3.3 Иметь практический опыт

планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
руководства работой помощника воспитателя.

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 4.1: Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2: Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3: Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4: Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5: Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Взаимодействие воспитателя с родителями						
1.1	Семья как социокультурная среда и как субъект педагогического взаимодействия с ДОУ /Тема/	7					
1.2	Семья как субъект педагогического взаимодействия родителей и ребенка. Функции семьи. Планирование семьи. Особенности современной семьи. Семья как социально-культурная среда развития ребенка. Типы семей, их характеристика. Законодательные акты о семье и браке. /Лек/	7	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2		
1.3	Практическая работа №1. Анализ нормативно-правовой документации (Декларация о правах ребёнка (1959); Конвенция о правах ребёнка(1989); Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990). Права детей и обязанности родителей. /Пр/	7	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2		
1.4	Задачи и особенности семейного воспитания /Тема/	7					
1.5	Задачи и содержание семейного воспитания. Педагогический потенциал семьи. Психологический контакт между родителями и детьми. Педагогическая культура родителей. Механизмы воспитания. Стили и типы семейного воспитания. Сотрудничество детей и взрослых в семье. /Лек/	7	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2		
1.6	Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье /Тема/	7					
1.7	Сущность процесса социализации дошкольников в семье. Свообразие социализации дошкольников в разных типах семей. Свообразие социализации дошкольников в разных типах семей. Типичные ошибки семейного воспитания. /Лек/	7	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2		
1.8	Практическая работа №2. Педагогический анализ ситуаций /Пр/	7	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2		
1.9	Содержание и формы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их замещающими) /Тема/	7					

1.10	Содержание работы педагогов с семьей. Цели и задачи совместной деятельности педагогов и родителей. Особенности воспитательных влияний дошкольного образовательного учреждения и семьи на ребенка. Новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Основные этапы партнерского взаимодействия педагогов с родителями. Условия создания единого образовательного пространства «ДОУ-семья». Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с родителями, их характеристика. Индивидуальные и групповые формы работы с родителями. Методика проведения родительского собрания. Пути и задачи повышения профессионализма педагогов ДОУ во взаимодействии с семьей. /Лек/	7	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2		
1.11	Практическая работа №3. Составления плана-конспекта (тематика на выбор) разнообразных форм работы с родителями (родительское собрание, беседа, посещение детей на дому, круглый стол, КВН и т.д.). Работа в творческих группах. /Пр/	7	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2		
1.12	/Др/	7		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2		
1.13	Методы и приемы оказания педагогической помощи семье /Тема/	8					
1.14	Характеристика методов и приемов оказания педагогической помощи семье. Алгоритм консультативного процесса. Система организации помощи семьям, имеющим детей с ОВЗ. /Лек/	8	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2		
1.15	Практическая работа №4. Аудиторное проведение фрагмента консультации для родителей. Основываясь на ресурсы Web-технологий, разработка консультации для родителей, испытывающих трудности в воспитании детей. /Пр/	8	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2		
1.16	Методы изучения особенностей семейного воспитания /Тема/	8					
1.17	Место диагностики и мониторинга особенностей семьи и семейного воспитания детей в современной системе образования. Традиционные и нетрадиционные методы изучения семьи. /Лек/	8	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2		

1.18	Практическая работа №5. Диагностика межличностных отношений в семье. Составление анкеты для родителей на выявление условий и особенностей воспитания ребенка в семье. /Пр/	8	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2		
1.19	Планирование работы с родителями (лицами их замещающими) /Тема/	8					
1.20	Содержание и виды планирования работы воспитателя с семьей. /Лек/	8	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2		
1.21	Требования к планированию работы с родителями. /Лек/	8	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2		
1.22	Практическая работа №6. Составление перспективного плана работы с родителями (возрастная группа на выбор студента). /Пр/	8	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2		
1.23	Практическая работа №7. Решение педагогических задач по вопросам создания единого воспитательно-образовательного пространства в семье и ДОО. /Пр/	8	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2		
	Раздел 2. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ОУ						
2.1	Формы, методы и приемы воздействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой /Тема/	8					
2.2	Понятие «педагогическое общение», функции педагогического общения. Коммуникативные умения и способности педагога. Стили педагогического общения. Сущность и структура педагогического профессионализма. Корпоративное взаимодействие воспитателей и узких специалистов при решении коррекционных задач. /Лек/	8	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2		
2.3	Практическая работа №8. Анализ должностных обязанностей сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой: младшего воспитателя, воспитателя /Пр/	8	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2		
2.4	Анализ современных исследований проблемы семьи и особенностей семейного воспитания. Подготовка доклада. /Ср/	7	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2		

2.5	Подготовка сообщения на тему «И.И.Бецкой о важности общественного воспитания», «Идеи семейного воспитания в трудах Я.А.Коменского, К.Д.Ушинского». /Ср/	7	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2		
2.6	Подбор и анализ литературы по просвещению родителей в вопросах воспитания детей. /Ср/	7	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2		
2.7	Разработка содержания материала для работы с родителями в накопительную папку (тематика на выбор). /Ср/	7	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2		
2.8	Подготовка реферата на тему «Система педагогической помощи семье, воспитывающей приемного ребенка». /Ср/	7	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2		
2.9	Составление плана-конспекта консультации «Адаптация ребенка к детскому саду», «Как пережить кризис 3-х лет», «Типичные ошибки взрослых в общении с детьми дошкольного возраста». /Ср/	7	10	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2		
2.10	Составление опорной схемы консультативного процесса родителей. /Ср/	7	10	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2		
2.11	Анализ плана работы с родителями в соответствии с существующими требованиями к нему. /Ср/	8	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2		
2.12	Составление плана-конспекта нетрадиционной групповой формы работы с родителями (тема на выбор студента). /Ср/	8	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2		
2.13	Анализ должностных обязанностей специалистов образовательного учреждения, работающих с группой: музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию и спорту, педагога-психолога, учителя-логопеда. /Ср/	8	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2		
2.14	/ЗачётСОц/	8		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тестовые задания

Вариант 1

1. Кто из нижеотмеченных педагогов является автором теории свободного воспитания?
 - 1) И. Г. Песталоцци;
 - 2) И. Ф. Гербарт;
 - 3) Ж. Ж. Руссо;
 - 4) Д. Локк.
2. Что такое трудовое воспитание?
 - 1) Это подготовка к труду;
 - 2) Это активное участие воспитанников в процессе трудовой деятельности;
 - 3) Это формирование трудовых навыков, способствующих выполнению трудовых операций;
 - 4) Это процесс вовлечения учащихся в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им производственного опыта, трудовых умений и навыков, развития творческого практического мышления, трудолюбия и других качеств.
3. Что такое воспитание? Выберите правильный ответ:
 - 1) Воспитание есть подготовка ребенка к жизни;
 - 2) Воспитание есть процесс социализации личности;
 - 3) Под воспитанием следует понимать целенаправленный и сознательно осуществляемый педагогический процесс организации и стимулирования активной деятельности формируемой личности по овладению общественным опытом: знаниями, практическими умениями и навыками, способами творческой деятельности, социальными и духовными отношениями;
 - 4) Воспитание есть целенаправленное воздействие на формирование личности в интересах общества и государства.
4. Какие требования предъявляются к принципам воспитания?
 - 1) Научность, доступность, последовательность;
 - 2) Эффективность, результативность, постоянство;
 - 3) Обязательность, равноценность, научность;
 - 4) Обязательность, комплексность, равнозначность.
5. Что такое нравственное воспитание?
 - 1) Это целенаправленное воздействие на формирование поведения воспитанников;
 - 2) Это целенаправленное воздействие на развитие нравственных чувств воспитанников;
 - 3) Это целенаправленное воздействие на формирование моральных норм и принципов поведения личности в обществе;
 - 4) Это целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям морали.
6. Какой стиль семейного воспитания встречается на практике в «чистом виде»:
 - 1) Демократический;
 - 2) Либеральный;
 - 3) Попустительский;
 - 4) Ни один из перечисленных.
7. Передаваясь из поколения в поколение, традиции семейного воспитания:
 - 1) адаптируясь к условиям современной жизни, не остаются застывшими, раз навсегда данными;
 - 2) остаются неизменными;
 - 3) меняются по усмотрению передаваемого поколения;
 - 4) меняются по усмотрению нового поколения.
8. Семейные традиции – это:
 - 1) основное средство трансляции социально-культурных ценностей, норм семьи, установления ее связей с объектами, которые включены в сферу ее жизнедеятельности;
 - 2) детальное предписание определенных действий в конкретных ситуациях;
 - 3) ценность семьи, определяющая смысл традиционного поведения;
 - 4) стереотипно повторяющиеся действия, которым присуща известная доля автоматизма.
9. Сотрудничество - это:
 - 1) общение "на равных", где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
 - 2) взаимная связь;
 - 3) взаимная поддержка;
 - 4) способ организации совместной деятельности.
10. К нетрадиционным формам работы с семьей относятся:
 - 1) Консультации;
 - 2) Родительские конференции;
 - 3) Семейные клубы;
 - 4) Собрания.

Вариант 2

1. К нетрадиционным формам работы с семьей относятся:
 - 1) Консультации;
 - 2) Родительские конференции;
 - 3) Семейные клубы;
 - 4) Собрания.
2. Аспекты в стиле семейного воспитания, которые вызывают отклонения от нормального, гармоничного развития личности ребенка:

- 1) Потворствование или игнорирование потребностей ребенка;
- 2) Непоследовательность в отношениях родителей с детьми;
- 3) Гипер- или гипопротекция;
- 4) Все перечисленные.
3. Основные функции семьи:
 - 1) Репродуктивная;
 - 2) Воспитательная;
 - 3) Хозяйственно-бытовая;
 - 4) Все перечисленные.
4. Самым распространённым видом ложного авторитета родителей является:
 - 1) Авторитет подавления;
 - 2) Авторитет любви;
 - 3) Авторитет резонерства;
 - 4) Авторитет чванства.
5. Семейные традиции – это:
 - 1) основное средство трансляции социально-культурных ценностей, норм семьи, установления ее связей с объектами, которые включены в сферу ее жизнедеятельности;
 - 2) детальное предписание определенных действий в конкретных ситуациях;
 - 3) ценность семьи, определяющая смысл традиционного поведения;
 - 4) стереотипно повторяющиеся действия, которым присуща известная доля автоматизма.
6. К неправильным методам семейного воспитания относятся:
 - 1) Наказание;
 - 2) Жесткое воспитание;
 - 3) Требование;
 - 4) Поощрение.
7. Процесс социализации ребенка-дошкольника, по данным современных исследователей (А.А. Майер, О.И. Давыдова и др.), протекает наиболее полно при следующих условиях:
 - 1) благоприятная социальная ситуация развития;
 - 2) посредничество взрослых, через достижение взаимодействия процесса социально-педагогической деятельности ДОУ и процесса социализации ребенка в семье;
 - 3) организация полноценной деятельности и общения как ведущих форм развития и взаимодействия с окружающим миром;
 - 4) все перечисленные.
8. В Древней Греции и Риме единственной формой семейных отношений являлась:
 1. полигамная семья;
 2. патриархальная и моногамная семья;
 3. нуклеарная семья;
 4. расширенная семья.
9. Что такое закономерности воспитания?
 - 1) Закономерности воспитания - это противоречия, разрешение которых оказывает влияние на развитие личности;
 - 2) Закономерности воспитания - это психолого-педагогические условия, учет которых оказывает благоприятное влияние на процесс и результат формирования личности;
 - 3) Закономерности воспитания - это связи различных факторов которые обеспечивают качество воспитательного процесса;
 - 4) Закономерности воспитания - это устойчивые, повторяющиеся и существенные связи в воспитательном процессе, реализация которых позволяет добиваться эффективных результатов в развитии и формировании личности.
10. Брачным возрастом у мужчин в Древней Греции и Риме считался период:
 1. с 25 до 35 лет;
 2. с 18 до 20 лет;
 3. с 20 до 23 лет;
 4. с 30 до 25 лет

Вариант 3

1. Отличительной чертой традиционной русской семьи являлось:
 1. распространение полиэтнических браков;
 2. наличие семейных компаний, связанных совместной собственностью на земельные угодья;
 3. проживание неразделёнными многопоколенными семьями;
 4. наличие семейных компаний, связанных законами кровного родства.
2. Патриархальная система семейных отношений, сложившаяся ещё в Киевской Руси, сохранилась:
 1. до начала 18 в;
 2. до конца 18 в;
 3. до конца 17 в;
 4. до середины 17 в.
3. Какое понятие шире по объёму?
 1. Метод;
 2. Прием;
 3. Средства;
 4. Форма.
4. Кто из нижеотмеченных называл семь основных причин семейных конфликтов: нарушение этики супружеских

отношений (измена, ревность); биологическая несовместимость; неправильные взаимоотношения супругов (одного из них) с окружающими их людьми – родственниками, знакомыми, сослуживцами и т.д.; несовместимость интересов и потребностей; различие педагогических позиций по отношению к ребенку; наличие личностных недостатков или отрицательных качеств у одного, а подчас и у обоих супругов; отсутствие взаимопонимания между родителями и детьми?

1. А.И. Кочетов;
2. В.А. Сысенко;
3. Г.П. Разумихина;
4. Д.Е. Еникеева.
5. Необходимость работы по воспитанию родителей основывается на:
 1. потребности родителей в поддержке;
 2. праве ребенка на педагогически образованных родителей;
 3. стремлении общества защитить себя и предотвратить появление социальных проблем (преступность, алкоголизм, психические отклонения и т.п.);
 4. все перечисленные.
6. К средствам физического воспитания относятся:
 1. естественные силы природы: солнце, воздух и вода;
 2. режим питания, труда и отдыха;
 3. утренняя гимнастика;
 4. все перечисленные.
7. По стилю отношений между родителями и детьми в семье различают:
 1. авторитарное, демократическое, либеральное;
 2. авторитарное, демократическое, либеральное и попустительское воспитание;
 3. авторитарное, демократическое, либеральное и доброжелательное;
 4. дружественное, авторитарное, попустительское.
8. Неблагополучные семьи разделяют на:
 1. конфликтные, кризисные и проблемные;
 2. деструктивные, неполные;
 3. псевдосолидарные, распавшиеся;
 4. конфликтные, неполные, проблемные.
9. Приемлемыми методами воспитания являются:
 1. Убеждение;
 2. Требование;
 3. Поощрение и похвала;
 4. Все перечисленные.
10. Выберите из перечисленных позиций составные части воспитания:
 1. Гуманитаризация воспитания;
 2. Нравственное воспитание;
 3. Профессиональное образование;
 4. Воспитание семьянина.

Тест

для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета
специальность 44.02.01 Дошкольное образование
по МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

I ВАРИАНТ

1. ПЕРЕЧИСЛИТЕ ТИПЫ СЕМЕЙ, ИСХОДЯ ИЗ РАЗЛИЧНЫХ ПРИЗНАКОВ (ПО КОЛИЧЕСТВУ ДЕТЕЙ, ПО СОСТАВУ И Т.Д.)
2. КАКИЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ О ПРАВАХ И ОБЯЗАННОСТЯХ СЕМЬИ И ЕЕ ЧЛЕНОВ ВЫ ЗНАЕТЕ?
3. ОРГАНИЗОВАННАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ГРУППА, ЧЛЕНЫ КОТОРОЙ СВЯЗАНЫ ОБЩНОСТЬЮ БЫТА, ВЗАИМНОЙ МОРАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ И СОЦИАЛЬНОЙ НЕОБХОДИМОСТЬЮ, КОТОРАЯ ОБУСЛОВЛЕНА ПОТРЕБНОСТЬЮ ОБЩЕСТВА В ФИЗИЧЕСКОМ И ДУХОВНОМ САМОВОСПРОИЗВОДСТВЕ - _____.
4. ВЫБЕРИТЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЕЙ:
 - 1) установление контакта с семьей;
 - 2) Создание дружелюбного партнерства между детским садом и семьей.
 - 3) выявление проблем и трудностей в семье;
 - 4) педагогическое просвещение родителей;
 - 5) Определение и использование положительных черт, сильных сторон ребенка и семьи.
5. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ФУНКЦИЕЙ СЕМЬИ И ЕЕ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ:
 1. Репродуктивная функция. А. Формирование личности ребенка. Систематическое воспитательное воздействие семейного коллектива на каждого своего члена в течение всей его жизни. Постоянное влияние детей на родителей и других взрослых членов семьи.

2. Воспитательная функция. Б. Ведение членами семьи общего хозяйства. Формирование крепких экономических связей между ними. Нормы семейной жизни включают обязательную помощь и поддержку каждого члена семьи в случае, если у него возникают экономические трудности. Наличие своего бюджета.

3. Обучающая функция. В. Воспроизводство жизни, то есть рождение детей, продолжение человеческого рода. Забота о физическом и психическом здоровье подрастающего поколения.

4. Экономическая функция. Г. В семье происходит обучение подрастающего поколения. Здесь учат говорить, ходить, читать, считать и т.п.

6. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ МЕХАНИЗМОМ ВОСПИТАНИЯ И ЕГО ХАРАКТЕРИСТИКОЙ:

1. Подкрепление

А. означает, что ребенок, любя и уважая своих родителей, признавая их авторитет, подражает им, в большей или меньшей степени ориентируется на их пример поведения, отношений с окружающими, деятельности и т.д.

2. Идентификация Б. предполагает, что у детей будет формироваться тип поведения, который отвечает ценностным представлениям семьи о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо».

3. Понимание В. направлено на содействие формированию самосознания ребенка и его личности в целом.

7. ВЫБЕРИТЕ ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ ФОРМ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ:

посещение семьи ребенка, семейный клуб, беседы, «Круглый стол», консультации, наглядная пропаганда, родительские собрания, день открытых дверей, семейная гостиная, вечера вопросов и ответов, семинары для родителей.

8. ПРЕДЛОЖИТЕ РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ (НЕ МЕНЕЕ 10) «КАК ПОДГОТОВИТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ».

9. РЕШИТЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ЗАДАЧУ:

Утренний прием детей. В среднюю группу пришел новичок. Надежда Павловна, воспитательница, держит его за руку и говорит ласково:

- Дети, это новый мальчик. Зовут его Саша. Скажите, дети: «Здравствуй, Саша!»

Дети недружно поздоровались.

- Саша пришел с папой,- продолжала Надежда Павловна.- Вы будете дружить с Сашей?

- Да уже дружнее ответили дети, рассматривая новичка.

- Иди, проводи папу, предлагает Надежда Павловна Саше. У ворот Саша поцеловал довольного папу и торопливо помахал ему рукой.

- И ведут, и ведут, жалуется между тем Надежда Павловна воспитателям, сердито глядя на подходящего мальчика.

- Ладно бы уж девочек, а то этих оборотов... Эй, ты, рыжий,- позвала она мальчика. Где твои мама с папой работают?

- Папа на заводе, а мама в универмаге...

- А.. - щедро улыбается Надежда Павловна Ну, тогда ладно. Иди, играй, Сашенька...

1. Что можно сказать о тактичности воспитательницы?

2. Способствует ли такое поведение воспитателей хорошему воспитанию детей?

10. РЕШИТЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ЗАДАЧУ:

Отец и шестилетний сын утке подошли к дому, как вдруг мальчик обнаружил в своем кармане варежки товарища.

- Надо вернуться в детский сад и отдать их Сереже, - взволнованно сказал он, поглядывая на отца (сын знал, что папа после работы устал и, конечно, торопится домой, да и мама ждет их к ужину).

Отец старался убедить, что можно варежки вернуть и группе...

- Понимаешь, ведь гулять они ходят. Меня он выручил, дал надеть свои варежки, а я...

Конечно, отцу не хотелось возвращаться, но не откликнуться на просьбу сына нельзя: прав ведь его Алеша! Сын, довольный и радостный, рассказал об этом случае дома. Мама поддержала:

- Товарищи всегда поступают так.

1. Какая положительная черта характера хорошо развита у Алеша? Пути ее формирования.

2. В чем вы видите педагогическую целесообразность действий родителей в воспитании своего сына?

Тест

для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

по МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

II ВАРИАНТ

1. ПЕРЕЧИСЛИТЕ ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ.

2. НАЗОВИТЕ ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ ОТ ТРАДИЦИОННОЙ.

3. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕМЕЙНОГО КОЛЛЕКТИВА ИЛИ ОТДЕЛЬНЫХ ЕГО ЧЛЕНОВ, ВЫРАЖАЮЩИЕ СОЦИАЛЬНУЮ РОЛЬ И СУЩНОСТЬ СЕМЬИ - _____.

4. ВЫБЕРИТЕ ПРИНЦИПЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА ПО ВЫРАБОТКЕ КОНСТРУКТИВНЫХ ПАРТНЕРСКИХ ОТНОШЕНИЙ С РОДИТЕЛЯМИ:

1. Выработка единства требований к ребенку в процессе воспитания личности;

2. Использование навыков положительного общения

3. Ознакомление родителей с жизнью дошкольного учреждения;
4. Предоставление членам семей возможности делать выбор и принимать решения.
5. Уважение разнообразия и уникальности семей.
6. Стимулирование семьи и отдельных её членов к участию в совместной деятельности;

5. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ФУНКЦИЕЙ СЕМЬИ И ЕЕ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ:

1. Коммуникативная функция А. Это удовлетворение ее членами потребностей в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке, психологической защите. Данная функция обеспечивает эмоциональную стабилизацию членов общества, активно содействует сохранению их психического здоровья
2. Функция эмоционального удовлетворения Б. Удовлетворение членами семьи своих биологических и материальных потребностей. Питание семьи, приобретение и содержание домашнего имущества, одежды, обуви, благоустройство жилища, создание домашнего уюта, организацию жизни и быта семьи, формирование и расходование домашнего бюджета.
3. Хозяйственно-бытовая функция В. Посредничество семьи в контакте своих членов со средствами массовой информации, литературой и искусством. Влияние семьи на многообразные связи своих членов с окружающей природной средой и на характер ее восприятия. Организация внутрисемейного общения, досуга и отдыха, связанного с общением. Взаимное культурное и духовное обогащение
4. Защитная функция Г. Во всех обществах институт семьи осуществляет в разной степени физическую, экономическую и психологическую защиту своих членов. Функция объединения усилий.

6. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ТИПОМ ВОСПИТАНИЯ И ЕГО ХАРАКТЕРИСТИКОЙ:

1. Авторитарный тип А. При таком воспитании малыш предоставлен сам себе. Родители им не интересуются, не контролируют его и даже избегают контактов.
2. Опекающий тип Б. основывается на доверии, уважении друг к другу, сотрудничестве. Родители одобряют малыша, его интересы.
3. Пренебрегающий тип В. Родители в этом случае чрезмерно заботливы.
4. Благоприятный тип Г. ярко проявляется диктат в отношении к ребенку, требование беспрекословного подчинения, неприятие его индивидуальности.

7. ВЫБЕРИТЕ ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ ФОРМ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ:

посещение семьи ребенка, семейный клуб, беседы, «Круглый стол», консультации, наглядная пропаганда, родительские собрания, день открытых дверей, семейная гостиная, вечера вопросов и ответов, семинары для родителей.

8. ПРЕДЛОЖИТЕ РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ (НЕ МЕНЕЕ 10) «КАК ПЕРЕЖИТЬ КРИЗИС РЕБЕНКА 3-Х ЛЕТ».

9. РЕШИТЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ЗАДАЧУ:

Ирина Сергеевна вывела детей на прогулку, построила их в большой круг, а в середине начертила жирный ядовито-фиолетовый маленький кружок.

- Смотрите, дети, это будет у нас «позорный круг», начала объяснять она. - В него сегодня поставим Игоря: Он оделся последним. Становись, Игорь, пусть на тебя дети посмотрят.

Игорь стоял пунцово-красный, опустив руки, потупившись.

- Что надо сказать? - грозно вопрошала Ирина Сергеевна.

А Игорь не знал, что говорить. Он знал, что сегодня они с папой пойдут в больницу за мамой и маленькой сестренкой. Они еще с вечера навели порядок в квартире, приготовили цветы. Игорь все утро думал об этом, наверное, задумался, когда одевался, и...

- Ах, да ты еще молчишь... - зло заговорила воспитательница, вплотную подойдя к Игорю.

В это время на площадке показалась заведующая. Лицо воспитательницы расплылось в улыбку, она громким голосом запела: «Каравай, каравай... - в такт, хлопая в ладоши веселее, детки, веселее, пташки вы мои. И ты, Игоречек, танцуй веселее: у тебя сегодня праздник».

Дети, широко раскрыв глаза, нестройно вступили «...кого хочешь выбирай, выберешь, поставишь, танцевать заставишь...».

И только Игорь не сдвинулся с места.

1. Проанализируйте поведение Ирины Сергеевны. В чем несостоятельность ее как воспитателя?
2. Какой урок преподала воспитательница детям?
3. Какие отрицательные нравственные черты могут появиться у детей под влиянием такого воспитателя?

10. РЕШИТЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ЗАДАЧУ:

Девочка лет шести выходит во двор, неся в руках деревянную дощечку. У железных качелей - очередь. Установили закон: кататься только по двадцать раз.

Девочка встает в очередь, терпеливо дожидается. И крепко прижимает к себе дощечку. А когда оказывается рядом с качелями, ловко накидывает ее на железный брус и с удовольствием качается свои двадцать раз. Другие завидуют ей: не режет, кататься удобно, а им пришлось сидеть прямо на железных брусках, так что и двадцать-то раз не все выдержали.

Потом девочка снимает сиденье и снова идет в очередь на второй раунд.

- Оставила бы дощечку, что с ней делается? - просит чья-то мама.

- А мне папа не велел! Он сам сделал сиденье и сказал: «Только не сломай и не давай никому, катайся сама!»

1. Как вы оцениваете описанную ситуацию с точки зрения формирования доброжелательных взаимоотношений между детьми?
2. Какое отрицательное качество может сформироваться у детей в подобных ситуациях?
3. Как поступили бы вы в данной ситуации, соблюдая педагогический такт по отношению к девочке и детям?

5.2. Темы письменных работ

1. Основные документы о правах ребёнка и обязанности взрослых по отношению к детям.
2. Понятие «социализация». Подходы к пониманию социализации.
3. Своеобразие социализации детей дошкольного возраста.
4. Факторы социализации ребёнка.
5. Задачи работы по социализации дошкольников.
6. Значение, задачи и содержание работы ДОО с семьями воспитанников.
7. Формы работы с семьёй: индивидуальные, коллективные. Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий.
8. Наглядно-информационная работа с родителями: показ кино- и видео- фильмов; информационные и тематические уголки для родителей, стенды, фотовитрины, выставки литературы, рисунков, поделок; летопись жизни группы.
9. Основы планирования работы с родителями.
10. Методы и приёмы оказания педагогической помощи семье. Принцип дифференцированного подхода к работе с семьёй.
11. Анализ процесса и результатов работы с родителями.
12. Сотрудники ДОО, обеспечивающие образовательно-воспитательный процесс, их должностные обязанности.
13. Необходимость сотрудничества в работе педагогического коллектива.
14. Взаимодействие с администрацией образовательного учреждения.
15. Формы, методы и приемы взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.
16. Организация профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

5.3. Фонд оценочных средств

Контрольная работа
по теме «Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально-культурная среда развития ребенка»

I вариант

Часть 1.

1. Организованная социальная группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и социальной необходимостью, которая обусловлена потребностью общества в физическом и духовном самовоспроизводстве - _____.

2. Дайте характеристику следующим функциям семьи, либо по характеристике определите название функции:

Функция семьи Характеристика

Воспроизводство жизни, то есть рождение детей, продолжение человеческого рода. Забота о физическом и психическом здоровье подрастающего поколения.

Воспитательная функция

В семье происходит обучение подрастающего поколения. Здесь учат говорить, ходить, читать, считать и т.п.

Коммуникативная функция

Это удовлетворение ее членами потребностей в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке, психологической защите. Данная функция обеспечивает эмоциональную стабилизацию членов общества, активно содействует сохранению их психического здоровья.

3. Перечислите типы семей, исходя из различных признаков (по количеству детей, по составу и т.д.)

4. Какие нормативно-правовые документы о правах и обязанностях семьи и ее членов вы знаете?

Часть 2.

Решите психолого-педагогические ситуации с точки зрения воспитателя, соответствуя схеме (анализ педагогической ситуации, определение проблемы, постановка задач, возможные пути решения).

1 ситуация.

Мальчик, 7 лет. С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

2 ситуация.

Таня 4 года, после длительной болезни, начала плохо оставаться в детском саду по утрам. Устраивает истерики, громко кричит, плачет, топают ногами. Мама при этом очень долго не уходит, уговаривает дочку, пытается договориться, обещает подарки, но девочка все равно не успокаивается. Когда Таню приводит папа, ситуация повторяется. Отец кричит на ребенка, нервничает. Таня начинает кричать еще громче, на весь детский сад. Как поступить в этом случае?

3 ситуация.

Молодая мама с сыном 5-6 лет, не обращая внимания на красный сигнал светофора, ступает на проезжую часть дороги. Сын упирается: - Нам воспитательница говорила, что улицу можно переходить только на зеленый свет. - Много понимает ваша воспитательница! Слушай маму! Идущий транспорт заставил маму с сыном отойти назад. Пешеходы пытаются объяснить маме, что нельзя идти на красный свет, тем более с ребенком. Но машины прошли, и мама потащила своего упирающегося сына через улицу, не обращая внимания, ни на запрещающий сигнал, ни на доводы пешеходов.

II вариант

Часть 1.

1. Забота родителей о здоровье, нравственности и развитии способностей детей – это _____ (основная задача семейного воспитания).

2. Дайте характеристику следующим функциям семьи, либо по характеристике определите название функции:

Функция семьи Характеристика

Духовное общение и взаимообогащение, психологическая помощь друг другу в семье

Развлекательно-рекреативная функция

Удовлетворение членами семьи своих биологических и материальных потребностей. Питание семьи, приобретение и содержание домашнего имущества, одежды, обуви, благоустройство жилища, создание домашнего уюта, организацию жизни и быта семьи, формирование и расходование домашнего бюджета.

Статусная функция

Во всех обществах институт семьи осуществляет в разной степени физическую, экономическую и психологическую защиту своих членов. Функция объединения усилий.

3. Перечислите особенности современной семьи.

4. Назовите отличительные особенности современной семьи от традиционной.

Часть 2.

Решите психолого-педагогические ситуации с точки зрения воспитателя, соответствуя схеме (анализ педагогической ситуации, определение проблемы, постановка задач, возможные пути решения).

1 ситуация.

Летом дети встречаются своих родителей на площадке. До прихода родителей дети играют в «Догонялки». Олег и Вика, во время бега сталкиваются, налетают друг на друга. Вика с плачем подходит к воспитателю и говорит, что Олег ее стукнул.

2 ситуация.

Лена 5 лет говорит дома родителям, что с ней никто не дружит, ей скучно, нечем заняться в детском саду, ее никто не любит, постоянно обижают. Что делать?

3 ситуация.

Утро. Воспитательница что-то пишет за столом. Она так занята работой, что не видит вошедшего улыбающегося Колю. Он сегодня пришел первым.

- Здравствуйте, Екатерина Ивановна громко говорит Коля. Воспитательница не отвечает.

- Здравствуйте, Екатерина Ивановна повторяет мальчик и снова не получает ответа. Он идет к игрушкам и начинает строить железную дорогу... Воспитательница кончила писать и только теперь заметила играющего мальчика.

- Ты почему не поздоровался? - строго спросила Екатерина Ивановна, сердито захлопывая тетрадь.

- Я поздоровался, сказал Коля.

- Нет, не поздоровался, чеканила слова Екатерина Ивановна Кому верить: тебе или мне? Будешь сидеть до завтрака на стуле, лгунишка.

Коля сел на стул. На ковре осталась недостроенная железная дорога.

Контрольная работа Контрольная работа «Задачи и особенности семейного воспитания»

1. Выберите основные задачи семьи:

1. создать максимальные условия для роста и развития ребенка;

2. взаимодействие с родителями.

3. стать социально-экономической и психологической защитой ребенка;

4. помощь отдельным семьям в воспитании.

5. передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и уважительного отношения к старшим;

6. психолого-педагогическое просвещение родителей.

7. взаимодействие с общественными организациями.

8. научить детей полезным прикладным навыкам и умениям, направленным на самообслуживание и помощь близким;

9. вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность.

10. воспитать чувство собственного достоинства, ценности собственного «я».

2. Дополните:

_____ – основная задача семейного воспитания.

3. Установите соответствие:

1. Сотрудничество А. это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать

2. Взаимодействие Б. представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения

4. Установите соответствие:

Подкрепление означает, что ребенок, любя и уважая своих родителей, признавая их авторитет, подражает им, в большей или меньшей степени ориентируется на их пример поведения, отношений с окружающими, деятельности и т.д.

Понимание предполагает, что у детей будет формироваться тип поведения, который отвечает ценностным представлениям семьи о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо»

Идентификация направлено на содействие формированию самосознания ребенка и его личности в целом. Сделать это лучше родителей никто не сможет, поскольку они знают внутренний мир ребенка, чувствуют его настроение, быстро реагируют на его проблемы, создают условия для раскрытия его индивидуальности.

5. По уровню социальной адаптации семьи выстройте градацию от высокого к среднему, низкому и крайне низкому:

- а. благополучные семьи,
- б. семьи группы риска,
- в. неблагополучные семьи,
- г. асоциальные семьи

6. Охарактеризуйте стили семейного воспитания.

7. Охарактеризуйте типы семейного воспитания.

8. Перечислите ошибки родителей в воспитании детей дошкольного возраста.

9. Решите психолого-педагогические задачи:

9.1 Шестилетней Маринке было очень весело: наконец-то упросила маму заплести ей косички. Это ничего, что они маленькие, что не все волосы схвачены ими. Зато их украшают белые банты. Чтобы волосы не попадали в глаза, мама завязала сверху еще один бант.

Посмотрев в зеркало, Маринка осталась довольна. Все было именно так, как ей хотелось. На радостях она подбежала к маме и крепко обняла ее.

С улыбкой девочка вошла в групповую комнату. Ее окружили подруги. В их взглядах было неподдельное восхищение.

— Ой, как красиво! — воскликнула Рита.

— А какие пышные банты! — с восторгом произнесла Наташа.

Маринка стояла счастливая, улыбающаяся. И вдруг услышала:

— Кто это тебе столько бантов нацепил? Скажи своей маме, пусть не выдумывает. И так времени нет, а ты еще со своими косичками. Только и делай, что заплетай их тебе теперь!

На глазах Маринки появились слезы. Еще немного, и они полились ручьями.

Но воспитательница ничего этого не видела. Она уже была поглощена поисками чего-то в шкафу.

(А. Прийдак. Косички. «Дошкольное воспитание», 2005, № 10, стр. 89.)

1. Объясните причину возникшего конфликта.

2. Какие чувства будет испытывать Маринка после встречи с воспитательницей?

3. Почему воспитательнице не пришло в голову, что она обидела девочку?

9.2. Молодого педагога очень беспокоил развязный, самоуверенный, несосредоточенный мальчик Валерик из подготовительной группы. На занятиях он был недисциплинирован, его рисунки и поделки всегда отличались неряшливостью.

Однажды, когда Валентина Ивановна рассказывала детям, как рисовать орнамент, Валерик поднялся и с шумом пошел что-то строить.

— Тебе кто позволил ходить по группе во время занятий? — опросил педагог.

— А я не хочу заниматься, — ничуть не смущаясь, ответил Валерик.

— Сейчас же садись на место, — строго, с возмущением сказала воспитательница. Валерик вздрогнул, попятился к столу и, пробормотав: «Я всегда у Марии Ивановны куда хотел, туда и ходил, чем хотел, тем и занимался», — сел на свое место.

В ответ на это Валентина Ивановна медленно, но строго, с соответствующей интонацией сказала: «А теперь всегда будешь сидеть на занятиях и заниматься вместе со всеми детьми».

1. Проанализируйте эту ситуацию и укажите, правильны ли действия педагога.

2. Как бы вы реагировали на поведение Валерика?

3. Совместим ли педагогический такт с гневом педагога? Приведите соответствующие доводы.

Решение ситуационных заданий

Содержание ситуационных заданий.

1. Мне тридцать лет. С первым мужем жизнь не сложилась, был он очень грубым и жестоким. Разошлись, когда сыну едва исполнилось 6 лет. Сейчас ему 11. Все эти годы мы жили вдвоём, и я старалась, как могла, заменять ему обоих родителей. Зарабатывала неплохо, ни от какой работы не отказывалась. Но это не значит, что я безмерно баловала сына. Понимала, что он должен знать цену деньгам, объясняла сыну, что не могу купить дорогую игрушку, так как деньги надо копить на квартиру. Так и были всё время вдвоём, и вот, когда я уже перестала надеяться устроить свою личную жизнь, встретила мужчину.

Он на 10 лет старше меня, спокойный, серьёзный. Сын отнёсся к нашим отношениям нормально, без ревности. Так вот, проблема в том, что мужа совершенно не устраивает мой сын – он и “ленивый”, и “эгоист”, и “наглый”.

Сын с детства помогал мне в основном по мужской части: ремонт в квартире сделать, починить чего. А муж молоток в руках держать не умеет.

Прошу: хотя бы поговори с ним, пообщайся. В ответ слышу: “Почему это я должен к нему подлизываться?!” Придёт с работы – ни приветов сыну, ни “как дела”. Будто мальчика для него нет и вовсе.

У мужа есть дочь от первого брака, ей было три года, когда они расстались. И вот уже 10 лет дочь живёт с мамой и

отчимом, а с отцом родным не видится. А я живу между двух огней. Недавно муж сказал, что так вот больше жить не хочет. Мне что же – родного ребёнка в детский дом отдавать? Ну, уж нет. И при всём при этом, ко мне муж относится хорошо. В общем, запуталась я совсем. Подскажите, как быть?

Задания к ситуации:

1. Назовите основные проблемы, стоящие перед семьей в целом.
 2. Встречались ли Вы с подобными проблемами раньше и что Вы знаете об их решении?
 3. Какие методы, на Ваш взгляд, могут оказаться эффективными при работе с каждым членом семьи?
1. Разработайте примерный план разговора, беседы с участниками данной ситуации (укажите цель, задачи, результат, который Вы хотите достичь).

2. Мама пришла забрать Иришу из детского сада. Ей 5 лет. Воспитатель, увидев маму, заявляет ей: «Ваша дочь совершенно не умеет играть с другими детьми, она отбирает игрушки. Сегодня укусила Васю». В разговор вступает методист: «Сегодня на занятии в музыкальном зале она громко смеялась и толкалась, когда другие дети пели». Воспитатель из другой группы: «А на прогулке она стукнула ведерком Лену из младшей группы». Заходят другие родители, мама Иры стоит, растеряно вместе с Иришей. Затем, взволнованная и расстроенная идет с ней домой.

Задания к ситуации:

1. Дайте оценку поведения воспитателя.
 2. Определите, как следует построить беседу с мамой Ириши.
3. Шестилетний Володя живет с мамой. Папа не живет с ними – он разошелся со своей женой. Мать не разрешает мужу бывать у себя дома. Отец старается устраивать встречи с сыном где-нибудь вне дома. Он, встречаясь с мальчиком, дарит ему игрушки, конфеты. Когда ребенок возвращается от отца, мама старается сделать все, чтобы ребенок получил дома больше: конфет, игрушек. «Вот как мамочка тебя любит, все-все тебе покупает. Ты скажи в следующий раз отцу, не нужны мне твои конфеты, у нас дома все есть».

Задания к ситуации:

1. Оцените поведение отца и матери Володи.
 2. Как может повлиять конфликт между отцом и матерью на ребенка?
 3. Какие типичные ошибки совершают и мать, и отец.
 4. Как должен быть разрешен конфликт?
4. Я – одинокая мать. Имею семилетнего ребенка. Дочь совсем не знает отца, хотя он жив. Я внушала дочери мысль с малых лет, что ее отец выполнял важное государственное задание и погиб. Это обман с моей стороны, но мне стыдно, что я не имею мужа. Связь была кратковременной. Живем мы в деревне, дочь скоро пойдет в школу, и она перестала мне верить. Однажды в городе мы случайно встретили отца Любы, он подошел к нам и стал спрашивать, как мы поживаем, называя ее доченькой. Люба «дичилась», и молчала. Что мне делать дальше?

Задания к ситуации:

1. Выделите тот круг проблем, ориентируясь на которые вы будете строить беседу с мамой.
 2. Как такой мезофактор, как тип поселения, повлиял на данную проблему?
 3. Составьте план разговора с мамой девочки.
5. Новый воспитатель педагог знакомится с группой детей, конец года, впереди выпускной детского сада, а там и школа. Требуется составить характеристику на ребенка, дать рекомендации учителям и определить степень готовности ребенка к школе. Придя, домой к Феде, дверь ей открыл отец – человек угрюмый, с жестким взглядом. Федя играл возле окна с машинкой. «Что натворил?» спросил отец, узнав, что перед ним педагог из ДОУ. «Ничего, просто пришла познакомиться». «Если что, вы мне скажите уж я ему задам, они у меня вот где сидят». И он многозначительно сжал кулак.

Задания к ситуации:

1. Назовите, какие стили взаимоотношений в семье вы знаете.
 2. Охарактеризуйте стиль взаимоотношений в этой семье.
 3. Дайте рекомендации по выстраиванию отношений с отцом ребенка.
6. Мама жалуется: «Специально из-за Наталки поехали на море. За все двадцать дней ни разу шерстяной свитер с себя не сняла: как утро - просит надеть и так до вечера в нем ходит. Придем на пляж – садиться подальше от воды. Пробовали на руках заносить, заходится в плаче. И так все время. Не отдых, одно мучение»
Педагог в течение дня спрашивает Наталку об отдыхе, четырехлетняя Наталка выпаливает: «А негром я все-таки не стала. И акулы меня не съели!».

Задания к ситуации:

1. Как бы вы вечером начали бы разговор с мамой, узнав о причине такого «странного» поведения ребенка на летнем отдыхе?
 2. Какие мероприятия нужно проводить с родителями при организации летнего отдыха детей?
 3. Составьте тематику этих мероприятий в зависимости от возврата детей и типа учреждения.
7. Даша жила в течение ряда лет то у бабушки, то у родителей, испытывая на себе совершенно разные воспитательные влияния. Дед и бабушка во всем девочке потакали. Мать же была строга, часто снимала туфлю и шлепала Дашу. Через некоторое время мать, жалая Дашу, осыпала ее ласками и лакомствами, пытаясь компенсировать причиненное зло добром. Но успеха не приносили ни строгость, ни поглажки. Даша упряма, постоянно пытается настоять на своем, часто бросается на пол и бьется в истерику. Когда мать даже за дело журит ее, она раздражается и злится. В детском саду она ни с кем не дружит, постоянно обижается на воспитателя и других детей.

Задания к ситуации:

1. Определите стили воспитания в семье бабушки и матери ребенка. 2. Дайте рекомендации маме по воспитанию ребенка в семье. 3. Какие формы работы вы будете использовать при работе с этой семьей? 4. Какими методами изучения семьи нужно руководствоваться, чтобы определить стиль педагогического взаимодействия взрослых и детей в семье?

8. Устав от бесконечных скандалов и невыносимого характера жены, муж ушел к другой женщине. Пятилетний Серёжа остался с мамой. Встречаться с сыном мать категорически запретила. В новогодний вечер, сын решает позвонить отцу. «Ты кому звонишь? Папочке своему? С новым годиком поздравить хочешь, с новым счастьем? Так ему не нужны твои звонки. Он же бросил тебя и при этом нашел другую женщину, у нее свой сыночек есть, готовенький. А ты ему не нужен». Серёже стало не хватать воздуха. Он стал задыхаться.

Задания к ситуации:

1. К каким последствиям может привести подобное поведение матери?
2. Наметьте план работы с такой семьей.
3. Обозначьте круг профилактических мероприятий, исключающих подобные последствия разводов.
9. Отношения в семье довольно сложные. Муж мало занимается воспитанием ребенка, фактически устранился от домашних дел и проблем, свободное время предпочитает проводить вне дома, в компании друзей. Жена никак не привыкнет к этому, негодует, возмущается каждый раз, когда тот уходит. Единственный же свидетель ее возмущения шестилетняя дочь, которая постоянно выслушивает гневные материнские реплики о недостатках отца («безответственный человек, «лодырь», «бездельник»). Подобные реплики она отпускает и в ДООУ, забирая ребенка.

Задания к ситуации:

1. К каким последствиям может привести подобно поведение матери и отца? 2. Укажите формы работы социального педагога с такой семьей.
3. Обратите внимание на возраст девочки.
4. Как возраст ребенка влияет на взаимоотношения с родителями разных полов?
10. Мать ревностно относится к малейшим проявлениям самостоятельности ребенка. Она буквально караулит, когда ребенок сделает какую-либо ошибку при выполнении домашнего поручения, особенно если тот отказался от помощи. Это дает возможность матери долго рассуждать на тему: «Вот всегда так – не дослушаешь до конца мать, потом все вкривь и вкось делаешь. Рано тебе быть самостоятельным, учись у меня».

Задания к ситуации:

1. Какие стили воспитания вы знаете? 2. Какой стиль взаимоотношений преобладает в семье? 3. Как вы будете организовывать работу с такой мамой? 4. Обоснуйте этапы работы, ее формы и методы.
11. Отец, поддавшись доводам воспитателя о влиянии мужчины на воспитание личности ребенка, берет 5-летнего Славу на рыбалку. Невыспавшийся и проголодавшийся ребенок, просидев неподвижно на мостике часа полтора, начинает вертеться и задавать отцу вопросы. Тот нервничает: «Ты мне всю рыбу распугаешь – помолчи». Еще через час сын проситься домой, на что отец раздражается еще больше. «Я так и знал, нельзя слушать эту воспитательницу, я ведь говорил, вырастить, вот тогда и буду им заниматься!».

Задания к ситуации:

1. Какую ошибку допустили воспитатель и папа?
2. Как нужно было построить беседу с отцом ребенка, чтобы не возникла эта ситуация? Составьте вопросы к беседе.

12. Студентка лет 20 призналась в том, что очень хочет ребенка. «Муж мне не нужен совсем. В крайнем случае, выйду замуж, чтобы пальцем не показывали, а потом все равно разведусь». Лена из семьи вполне благополучной. Родители горячо любят дочь и делают все, чтобы уберечь ее от ошибок. Друзья, увлечения, выбор вуза все под их контролем.

Задания к ситуации:

1. Какие проблемы пытается решить Лена рождением ребенка? 2. Какими аргументами следует руководствоваться при планировании рождения ребенка? 3. Спланируйте мероприятия для студентов, посвященные проблеме планирования семьи.

13. Детский сад, в который ходит Марина, находится далеко от дома, приходится рано вставать. Будит девочку обычно мама, которая сама встает рано, затем заходит в комнату дочери и бодро, громко говорит: «Марина, пора вставать!» Девочка вздрагивает и просыпается. В тихий час, засыпает плохо, постоянно вздрагивая, часто просыпается с плачем, не хочет ложиться в постель.

Задания к ситуации:

1. Что такое режим? Какие функции он выполняет?
2. Зависит ли режим от: возраста ребенка, образа жизни, темперамента?
3. Кто должен соблюдать режим: ребенок, родители, вся семья в целом?
4. Какие формы вы будите использовать для работы с такой мамой?

14. В троллейбус входит женщина с мальчиком лет четырех. Свободных мест много, но он непременно хочет занять место на первой скамье, где уже сидит девочка одногодка с мамой. Он настойчиво тянет: «А я хочу сидеть здесь!». Его мама требовательно смотрит на непонятливую пассажирку. В конце концов, та встает, девочка продолжает, сидеть возле окна. Мальчик залазит на сиденье и тут же вырывает у девочки игрушку. Девочка плачет, мать мальчика снисходительно: «Ну что ты плачешь, поиграет - отдаст. Стыдно быть такой жадной».

Задания к ситуации:

1. Мама этого ребенка пришла к вам на прием. Назовите последовательность этапов организации общения с матерью мальчика.
2. В чем вы видите конечный результат работы с такой семьей?
15. Родители приходят с работы. Мать заходит на кухню и видит: сын-подросток чистит картошку. Впервые в жизни по

собственному желанию решил приготовить ужин! Чем не повод для материнского одобрения? Однако первая реакция матери – выхватить нож, она выговаривает: «Ты с ума сошел? Кто так чистить! Сколько картошки перепортил!».

Задания к ситуации:

1. Какие в будущем проблемы появятся в этой семье?
2. Что можно сделать для того, чтобы их негативные последствия не сказались на поведении ребенка?

Практические задания

1. Сформулируйте цели, задачи, составьте план индивидуальной консультации с родителями на тему: «Что и как читать детям» (возраст по выбору 4-5, 5-6, 6-7 лет). Оцените и проанализируйте цели, задачи и содержание индивидуальной работы с родителями
2. Сформулируйте цели, задачи, составьте план индивидуальной консультации с родителями на тему: «Домашний уголок дошкольника» (возраст по выбору 4-5, 5-6, 6-7 лет). Оцените и проанализируйте цели, задачи и содержание индивидуальной работы с родителями
3. Вам поручили выступление на методическом объединении по вопросу «Отличительные особенности программы по курсу информатики для дошкольников «Всё по полочкам» (А. В.Горячев, Н. В.Ключ). Сформулируйте и аргументируйте основные положения своего выступления и скоординируйте деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой
4. Сформулируйте цели, задачи, составьте план индивидуальной консультации с родителями на тему: «Агрессия ребёнка. Причины и профилактика» (возраст по выбору 4-5, 5-6, 6-7 лет). Оцените и проанализируйте цели, задачи и содержание индивидуальной работы с родителями
5. Составьте фрагмент годового плана работы воспитателя с родителями. Определите цели и задачи работы с родителями. Оцените и проанализируйте эффективность используемых форм работы с родителями.
6. Составьте план-конспект деловой игры для родителей на тему «Психологическая готовность детей к обучению в школе». Подберите игры и упражнения по каждому виду готовности. Раскройте содержание одной из них по выбору
7. Составьте план-конспект проведения родительского собрания на тему «Время читать книги». Проанализируйте целесообразность постановки целей и задач проведения родительского собрания, выбора формы, методов и средств работы с родителями.
8. Составьте примерный план изучения особенностей воспитания в семье. В соответствии с этим планом предложите различные методы реализации примерного плана. Обоснуйте Ваш выбор. Предложите рекомендации по организации взаимодействия родителей и ДОУ.
9. Определите цели и задачи, спланируйте семинар-практикум для родителей на тему «Игра и игрушка в жизни дошкольника». Оцените и проанализируйте результаты вашей деятельности с родителями, скорректируйте процесс взаимодействия с ними.
10. Составьте конспект родительского собрания на тему «Семейные традиции». Определите цели и задачи родительского собрания. Оцените и проанализируйте составленный конспект.
11. Какие из форм работы с семьёй вам кажутся наиболее действенными? Обоснуйте свой ответ. Проявите одну из форм работы с родителями, в которой вы считаете себя наиболее подготовленным. Оцените и проанализируйте проведённую вами форму работы с родителями.
12. Сформулируйте цели, задачи, составьте рекомендации по вопросу консультирования родителей (о семейном воспитании, социальном, физическом развитии ребенка- дошкольника). Оцените и проанализируйте цели, задачи и содержание рекомендаций.
13. Вам поручили выступление на методическом объединении по вопросу «Отличительные особенности примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е.Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А.Васильевой) к организации обучения дошкольников информатике». Сформулируйте и аргументируйте основные положения своего выступления и скоординируйте деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
14. Сформулируйте цели, задачи, составьте план индивидуальной консультации с родителями на тему: «Ребенок и компьютер. Оцените и проанализируйте цели, задачи и содержание индивидуальной работы с родителями.
15. Сформулируйте цели, задачи, составьте план индивидуальной консультации с родителями по подготовке родителей к посещению дошкольного учреждения. Оцените и проанализируйте цели, задачи и содержание индивидуальной работы с родителями.
16. Составьте план- конспект заседания родительского клуба (устный журнал) «Путь к здоровью, силе, бодрости». Проанализируйте целесообразность постановки целей и задач проведения заседания родительского клуба.

5.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос,
выполнение практических и самостоятельных работ,
выполнение тестовых заданий,
частье в круглом столе,
решение ситуационных задач,
дифференцированный зачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Абраухова В. В.	Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020
Л1.2	Милькевич О. А., Перлова Ю. В.	Теория и методика социальной работы: формы работы с семьей: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2022
Л1.3	Галасюк И. Н., Шинина Т. В.	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2022

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Белопольский В. И., Циантис Д.	Работа с родителями: психоаналитическая психотерапия с детьми и подростками: сборник научных трудов	Москва: Когито-Центр, 2006
Л2.2	Соловьева Е. А.	Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Справочная Правовая Система КонсультантПлюс
6.3.2.2	Информационная справочная система «Гарант»

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

№	Назначение	Оборудование	ПО	Адрес	Вид
23 в	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия Специализированная мебель: стол – 26 шт., стул – 51 шт., доска – 1 шт., компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт.	Операционная система Microsoft Windows 10 home Приложение Офис2016 Антивирус Nod 5 academic Интернет фильтр UserGade Система тестирования MyTestx.1c Предприятие 1С 8.3 Бухгалтерия 1С 8.3 Документооборот 1С 8.3 Комплект для обучения в высших и средних учебных заведений. 1С 8.3	344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104	
4	помещение для самостоятельной работы. учебная аудитория для проведения занятий учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Лаборатория информационных технологий, помещение для самостоятельной работы	Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия Специализированная мебель: стол – 19 шт., стул – 36 шт., доска – 1 шт., компьютеры – 10 шт, проектор – 1 шт., доступ в Интернет	Операционная система Microsoft Windows 10 home Приложение Офис2016 Антивирус Nod 5 academic Интернет фильтр UserGade Система тестирования MyTestx.1c Предприятие 1С 8.3 Бухгалтерия 1С 8.3 Документооборот 1С 8.3 Комплект для обучения в высших и средних учебных заведений. 1С 8.3	344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104	